

Beginselverklaring neutraliteit

Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

Wettelijk kader

Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind

Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

Democratisch burgerschap versterken

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

Actief pluralisme

Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de

aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst

Lokale verankering

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

Duurzaamheid

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

Pedagogisch project

Welkom in GBS Klimboom.

Wie zijn we?

Wij zijn de gemeenteschool van Boortmeerbeek en we behoren tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Wij volgen de leerplannen van OVSG, goedgekeurd en geënt op de eindtermen bepaald door de Vlaamse Overheid. Onze school biedt onderwijs aan jongens en meisjes vanaf de leeftijd van 2 jaar en zes maanden.

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Boortmeerbeek, Pastorijstraat 2.

Samen bouwen wij met u aan de toekomst van uw kind.

Wij bieden een inspirerende omgeving aan waarin uw kind kan groeien en bloeien. Onze kindgerichte aanpak staat centraal in alles wat we doen. We streven ernaar om elk kind de zorg en aandacht te bieden die het verdient.

In onze school geloven we sterk in het potentieel van ieder kind. We creëren een inclusieve sfeer waarin iedereen welkom is, ongeacht achtergrond of talent. Samen zullen we werken aan het bevorderen van leergierigheid, nieuwsgierigheid en respect, dit terwijl we samen een sterke basis leggen voor de toekomst van uw kind.

Laten we samen bouwen aan een prachtige tocht vol groei, ontdekking en vriendschap.

I. Fundamentele uitgangspunten van onze school

Wij zijn er voor iedereen

De school staat open voor iedereen. Op onze school zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, geslacht of nationaliteit.

Elk kind is uniek

Elk kind is verschillend van elkaar wat maakt dat we allemaal uniek zijn. Omgaan met deze diversiteit is een kunst maar ook een plicht binnen ons onderwijs. Als school gaan we positief om met al deze verschillen. Door met elkaar in dialoog te gaan zal de verscheidenheid een positieve erkenning krijgen.

Mijn mening telt

Kinderen leren om respectvol om te gaan met de mening van anderen. We streven naar een schoolklimaat waarin elk kind zijn eigen mening kan ontwikkelen maar ook leert open staan voor de mening van anderen.

Samen kunnen we meer

De school vindt het belangrijk dat kinderen samen leren spelen en samen tot leren komen. Samenwerking tussen de kinderen resulteert in een positieve sfeer tussen de kinderen. We willen onze jongeren brengen tot sociale, dynamische, creatieve jongeren.

Iedereen is gelijk

Onze school zorgt voor een onderwijs waarbij alle kinderen gelijke onderwijskansen krijgen die gelijk staan aan de mogelijkheden van de kinderen. Door kinderen te leren opkomen voor zichzelf en te werken aan zelfredzaamheid willen we onze kinderen een goede start geven in de samenleving.

Ik en mezelf

De school streeft een totale ontwikkeling van de persoonlijkheid na. De school geeft voldoende aandacht aan de cognitieve vaardigheden maar hiernaast krijgen ook de motorische en de sociale vaardigheden een belangrijke rol in ons onderwijs. Bij elk kind wordt er rekening gehouden met de geaardheid, de bekwaamheid, de leefwereld, de interesses en de talenten.

Zorgzaam

We creëren een schoolklimaat waar elk kind zich goed kan voelen, er wordt onderwijs aangeboden op maat van elk kind. Door de samenwerking tussen ouders, het schoolteam en externen kan de school goed inspelen op de individuele noden en mogelijkheden van elk kind.

Onze school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen om te buigen van een ongelijke sociale positie.

Respect voor elkaar

Respect tonen voor elkaar staat hoog aangeschreven op school. Elk kind toont het nodige respect voor elkaar, voor materialen en voor het leefmilieu. Kinderen leren luisteren naar elkaar maar ook openstaan voor de mening van anderen is belangrijk.

We willen kinderen bewust maken van het belang van een gezonde en aangename leefomgeving en willen hen hiertoe aansporen om hier actief aan deel te nemen..

Ik in de wereld

Onze school wil kinderen van de toekomst voortbrengen. Dit doen we door de kinderen een brede kijk op de wereld te geven waarbij een multiculturele samenleving, het mondiale gebeuren en het Europese burgerschap zeker centraal staan.

Onze school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

Mensenrechten

Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Daarom worden vooroordelen, discriminatie Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.



II. Visie op basisonderwijs

In de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs gaan we uit van een aantal fundamentele elementen in de ontwikkeling van kinderen. Deze elementen situeren zich in drie velden, namelijk:

1. het veld van de basiskenmerken die de kern vormen:

- het beschikken over een positief zelfbeeld;
- gemotiveerd zijn;
- zelf initiatief nemen.

2. het veld van de algemene ontwikkeling dat doelen omvat van meer algemene aard. Deze doelen zijn zowel in leergebieden als in leergebiedoverschrijdende thema's impliciet of expliciet terug te vinden, namelijk:

- kunnen communiceren en samenwerken;
- zelfstandigheid aan de dag leggen;
- creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld;
- zelfgestuurd leren.

3. het veld van de specifieke ontwikkeling dat doelen omvat waarvan men de inhouden kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn:

- lichamelijke opvoeding;
- muzische vorming;
- taal;(Nederlands, Frans ...)
- wereldoriëntatie;
- wiskunde.

Deze drie ontwikkelingsvelden zijn geënt op “de wereld”, in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.

In de visie op basisonderwijs bij de leerplannen heeft OVSG de kenmerken van goed basisonderwijs omschreven. Deze kenmerken zijn:

- samenhang;
- totale persoonlijkheidsontwikkeling;
- zorgverbreding;
- actief leren;
- continuë ontwikkelingslijn.